



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

## **Организация социальной работы с молодёжью**

Методические рекомендации к самостоятельной работе  
студентов заочной формы обучения  
направления подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
направленность Социальная работа в системе социальных служб  
2021 года набора

Волгодонск  
2023

Автор:

доцент кафедры СКС и ГД, канд. соц. наук В.И. Лабунская

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к экзамену, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	4
Темы докладов для устного опроса.....	7
Вопросы к экзамену.....	8
Практические задания.....	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	15
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24

## Введение

Целью освоения дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» является формирование профессионального мировоззрения и профессиональной компетентности в работе с молодежью как особой социально-демографической группой в структуре российского общества; вооружение студентов знаниями об особенностях молодежи, современной специфике её социализации и организации социальной работы с данной категорией населения.

Задачами изучения дисциплины следует считать:

- уяснение важнейших понятий и концепций, обеспечивающих теоретические подходы к организации социальной работы с молодежью;
- рассмотрение основных направлений организации социальной работы с молодежью;
- вооружение студентов знаниями о методах и технологиях социальной работы с различными возрастными категориями молодежи

Учебная дисциплина «Организация социальной работы с молодежью» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по данному профилю подготовки бакалавров. Место дисциплины обусловлено её междисциплинарным характером, интегрирующим знания предметных областей социальной демографии, социальной психологии, социологии, права, теории социальной работы, технологий социальной работы. Содержательная специфика данной дисциплины нацелена на формирование у будущих специалистов по социальной работе системы профессиональных знаний и подходов. Программа учитывает объем полученных студентами знаний по дисциплинам «Социология», «Введение в профессию «Социальная работа»», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Основы демографии», «Психология». Знания, полученные в процессе изучения курса, необходимы для освоения знаний и компетенций по курсам «Моделирование в социальной работе», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Безопасность жизнедеятельности», «Конфликтология в социальной работе», «Педагогические основы социальной работы», «Психологическое консультирование». Данная дисциплина готовит студента к прохождению практик и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу**

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

*Общие требования к оформлению доклада:*

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

#### Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

#### Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко //

Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : ОИМ.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

## Темы докладов для устного опроса

1. Молодёжь как социально-демографическая группа.
2. Классификация наиболее острых проблем молодёжи.
3. Сущность государственной молодёжной политики.
4. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с молодёжью.
5. Структура социальных служб для молодёжи.
6. Институциональные субъекты по работе с молодёжью.
7. Основные направления государственной молодёжной политики.
8. Сущность государственной молодёжной политики: объект. субъекты. цели, задачи.
9. Роль молодёжных объединений в реализации социальных интересов молодёжи.
10. Молодёжная субкультура и возможности социальной работы.
11. Международные мероприятия в области молодёжной политики.
12. Содержание клубно-социальной работы.
13. Причины социальной уязвимости молодёжи.
15. Молодёжь на российском рынке труда.
16. Социальная работа с молодыми безработными.
17. Молодые мигранты как объект социальной работы.
18. Основные направления социальной поддержки студентов-мигрантов.
19. Проблема нелегальной трудовой миграции молодёжи.
20. Социальная реабилитация молодых инвалидов.
21. Социальные проблемы молодой семьи.
22. Государственные программы поддержки молодой семьи.
23. Направления социальной работы в сфере молодёжного досуга.
24. Молодёжное волонёрское движение.
25. Социальное служение и добровольческая деятельность молодёжи.
26. Актуальность гендерного подхода в социальной работе с молодёжью.
27. Правовая база социальной работы с молодёжью.
28. Формы и виды девиантного поведения молодёжи.
29. Роль социальной работы в преодолении наркотической зависимости молодёжи.
30. Социальная работа с молодыми людьми, склонными к алкоголизму.
31. Деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетней молодёжи.
32. Агрессия в молодёжной среде.
33. Роль социальных служб в оказании помощи пострадавшим от насилия и агрессии.
34. Особенности и причины суицидального поведения молодёжи.
35. Преступность молодёжи и её социальные причины.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация социальной работы с молодёжью»

1. Понятие молодёжи
2. Молодёжь как особая социально-демографическая группа.
3. Социология молодёжи
4. Молодёжный возраст в возрастной стратификации
5. Молодость как этап жизненного цикла.
6. Биогенетические теории юности.
7. Психогенетические теории юности.
8. Профессиональная деятельность бакалавра по работе с молодёжью
9. Сущность и особенности процесса социализации.
10. Противоречивость социализации современной молодёжи.
11. Ценностные ориентации современной молодёжи.
12. Аксиологическая динамика в молодёжной среде
13. Молодёжь в системе социальной стратификации.
14. Молодёжь и имущественное неравенство.
15. Молодёжь как социально уязвимая категория населения.
16. Сущность государственной молодёжной политики в Российской Федерации.
17. Содержание социальной работы с молодёжью.
18. Основные виды деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи.
19. Система учреждений органов по делам молодёжи.
20. Социальная помощь уязвимым категориям молодёжи.
21. Отношение государства к проблемам молодёжи за рубежом в странах Западной Европы (Германия, Великобритания, Швеция).
22. Молодежная политика в США
23. Молодёжная политика ООН.
24. Гендерный подход к анализу социальных явлений.
25. Понятие "пол" и "гендер".
26. Гендерные стереотипы.
27. Социальная работа с девушками и молодыми женщинами.
28. Социальная работа с юношами и молодыми мужчинами.
29. Проблема религиозности молодёжи.
30. Молодёжь и религиозные секты.
31. Религиозный фактор в работе с молодёжью.
32. Современное определение социального служения и добровольческой деятельности.
33. Участие в социальном служении и личностное развитие молодых людей.
34. Волонтерское движение в России и за рубежом.
35. Молодёжная субкультура.
36. Особенности молодёжного досуга.
37. Современные подходы к социальной работе в сфере молодёжного досуга.
38. Социальные проблемы образования молодёжи.
39. Технологии социальной работы в сфере образования.
40. Социальная работа в сфере образования.
41. Социальная работа с различными категориями молодёжи в сфере образования.
42. Молодёжь на рынке труда.
43. Молодёжь и безработица.

44. Содействие занятости и трудоустройству молодёжи.
45. Проблемы современной семьи.
46. Объекты государственной семейной политики.
47. Понятие молодой семьи и её проблемы.
48. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.
49. Государственные программы поддержки молодой семьи.
50. Федеральная целевая программа «Молодёжь России».

**Практические задания  
по дисциплине «Организация социальной работы с молодёжью»**

**Задание 1.**

**1. Изучите тему «Молодёжь как социально-демографическая группа» и ответьте на вопросы:**

1. Какие существуют подходы к определению понятия «молодёжь»?
2. Какие научные дисциплины изучают молодёжь как особую социально-демографическую группу?
3. Каковы границы молодёжного возраста?
4. Каковы основные характеристики и признаки молодости?
5. Каковы демографические характеристики молодёжи в современной России?

**2. Раскройте тему «Отношение государства к проблемам молодёжи за рубежом» по плану:**

1. Особенности социальной защиты молодёжи за рубежом.
2. Молодёжная политика в США.
3. Организация социальной работы с молодёжью в странах Западной Европы.

**Задание 2.**

**1. Изучите тему «Научные теории молодости» и ответьте на вопросы:**

1. Что лежит в основе биогенетических теорий юности?
2. В чём сущность развития психосексуальности в теории З.Фрейда?
3. Как объясняют характерные особенности юности социогенетические теории?
4. Какие основные направления выделяются в рамках психогенетического подхода?
5. В чём особенности психогенетической теории Э.Эриксона?

**2. Раскройте тему «Социальная работа по профилактике девиантного поведения молодёжи» по плану:**

1. Причины девиантного поведения молодёжи.
2. Формы проявления девиантного поведения.
3. Социальная работа по профилактике девиантного поведения молодых людей.

**Задание 3.**

**1. Изучите тему «Особенности социализации современной молодёжи» и ответьте на вопросы:**

1. В чём сущность процесса социализации?
2. Какова роль агентов и институтов социализации в процессе социального становления личности?
3. Какие механизмы выделяются в процессе социализации?
4. Какие противоречия социального развития современного российского общества влияют на социализацию современной молодёжи?
5. Как можно определить степень социализированности молодых людей?

**2. Раскройте тему «Содействие занятости и трудоустройству молодёжи» по плану:**

1. Проблемы современной молодёжи на рынке труда.
2. Сущность социально-экономического явления безработицы молодёжи.

3. Основные направления содействия трудоустройству молодёжи.

#### **Задание 4.**

**1. Изучите тему «Ценностные ориентации современной молодёжи» и ответьте на вопросы:**

1. Какова роль ценностей как регулятивов социальной жизни?
2. Какие существуют виды и классификации ценностей?
3. Каковы ценностные ориентации молодёжи?
4. Как ценностные предпочтения молодёжи влияют на развитие современного российского общества?

**2. Раскройте тему «Современные подходы к социальной работе в сфере молодёжного досуга» по плану:**

1. Понятие и назначение досуга.
2. Особенности молодёжного досуга.
3. Инфраструктура общественного досуга.
4. Содержание социальной работы с молодёжью в сфере досуга.

#### **Задание 5.**

**1. Изучите тему «Молодёжь как социально уязвимая категория населения» и ответьте на вопросы:**

1. В чём заключается смысл понятия человеческой уязвимости?
2. Какова сущность социальной уязвимости?
3. Какие группы населения относят к категории уязвимых?
4. Почему молодёжь относится к уязвимым категориям молодёжи?
5. Каковы основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи?

**2. Раскройте тему «Сущность государственной молодёжной политики в российском обществе» по плану:**

1. Понятие государственной молодёжной политики и её приоритеты.
2. Деятельность Государственного комитета по делам молодёжи.
3. Основные направления государственной молодёжной политики.

#### **Задание 6.**

**1. Изучите тему «Молодёжь на рынке труда» и ответьте на вопросы:**

1. Что понимается под рынком труда?
2. Какие факторы определяют положение молодёжи на рынке труда?
3. В чём заключается социальная значимость профессионального самоопределения молодёжи и её занятость?
4. В чём сложность безработицы молодёжи как социально-экономического явления?
5. Каковы основные направления содействия занятости и трудоустройства молодёжи?

**2. Раскройте тему «Содержание социальной работы с молодёжью» по плану:**

1. Система учреждений социального обслуживания, осуществляющих социальную работу с молодёжью.

2. Основные направления и виды деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи.

3. Целевые федеральные программы по работе с молодёжью.

### **Задание 7.**

**1. Изучите тему « Молодая семья и её проблемы» и ответьте на вопросы:**

1. Какие выделяются типы современной семьи?
2. Понятие молодой семьи и её особая социальная ценность.
3. Каковы особенности молодой семьи в России?
4. Каковы социальные проблемы молодой семьи в России?
5. Каковы важнейшие направления комплексной поддержки молодой семьи?

**2. Раскройте тему «Социальная поддержка молодых мигрантов» по плану:**

1. Основные виды молодёжных миграций.
2. Приоритетные задачи социальной поддержки молодых мигрантов.
3. Направления социальной поддержки молодых мигрантов.

### **Задание 8.**

**1. Изучите тему «Гендерный подход в социальной работе с молодёжью» и ответьте на вопросы:**

1. В чём специфика понятий *пол* и *гендер*?
2. Какова гендерная структура российского общества?
3. Какие гендерные стереотипы закрепились в общественном сознании?
4. Как реализуется гендерный подход в социальной работе с молодёжью?
5. Каковы социальные проблемы девушек и юношей как объектов социальной работы?

**2. Раскройте тему «Система учреждений органов по делам молодёжи» по плану:**

1. Учреждения государственной системы социального обслуживания молодёжи.
2. Виды услуг социальных служб для молодёжи.
3. Характеристика деятельности отдельных учреждений социальной работы с молодёжью.

### **Задание 9.**

**1. Изучите тему « Социальное служение и добровольческая деятельность молодёжи» и ответьте на вопросы:**

1. Что обозначает понятие *социальное служение*?
2. Каковы основные направления современного подхода к социальному служению?
3. Какую роль играет социальное служение в решении проблем молодёжи?
4. Какую роль играет социальное служение в личностном развитии молодых людей?
5. Каковы мотивы участия молодёжи в социальном служении?
6. Выделите условия привлекательности добровольческой деятельности для молодёжи.

**2. Раскройте тему «Основные виды деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи» по плану:**

1. Государственная политика в развитии социальной работы с молодёжью.

2. Система учреждений социального обслуживания молодёжи.
3. Виды деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи.

**Задание 10.**

**1. Изучите тему «Молодёжная миграция в России» и ответьте на вопросы:**

1. Что такое миграция как социально-демографическое явление?
2. Какие существуют виды миграции и группы мигрантов?
3. Какие процессы характерны для молодёжной миграции в России?
4. Какие проблемы мигрантов может решить их социальная поддержка?
5. Каковы основные направления социальной работы с молодыми мигрантами?

**2. Раскройте тему « Гендерный подход в социальной работе » по плану:**

1. Сущность гендерного подхода в социальной работе.
2. Специфика социальной работы с девушками и молодыми женщинами.
3. Специфика социальной работы с юношами и молодыми мужчинами.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям  
по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью»  
для студентов направления полготовки 39.03.02 Социальная работа.**

**Раздел 1. Молодёжь в системе социальной стратификации.**

**Занятие 1. Основные направления социальной работы с молодёжью.**

**План и основное содержание занятия:**

**1. Сущность Государственной молодёжной политики.** Острота социального положения молодого поколения: демографические изменения в молодёжной среде, высокая смертность, ухудшение здоровья, проблемы трудоустройства, явления социальной патологии в молодёжной среде. Понятия ГМП, сущность, направленность ГМП. Объект ГМП – граждане РФ в возрасте от 14 до 30 лет, молодые семьи, молодёжные объединения. Субъекты ГМП - государственные органы и должностные лица. молодёжные объединения, молодые граждане. Принципы ГМП.

**2. Государственный комитет РФ по делам молодёжи.** Комитет по делам молодёжи при Правительстве РФ – орган федеральной исполнительной власти. Задачи деятельности комитета. Преобразован в Департамент по государственной молодёжной политике, воспитанию и защите детей. Другие государственные органы в сфере молодёжной политики: Управление по делам молодёжи Федерального агентства по образованию; Комитет по делам женщин, семьи и молодёжи в Государственной Думе; Совет по делам молодёжи при Совете федерации РФ; 15 тыс. сотрудников в социальных службах, связанных с молодёжью; более 400 молодёжных и детских объединений в РФ.

**3. Содержание социальной работы с молодёжью.** Система учреждений социального обслуживания. Развитие системы социальных служб для молодёжи – приоритетное направление ГМП. Понятие социального обслуживания как деятельности по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых, психолого-педагогических услуг. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи: воспитательно-профилактическая, реабилитационная, досуговая, информационно-консультативная деятельность. Основные виды деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи: социально-профилактическая, реабилитационная, производственно-трудовая, социально-бытовая, спортивно-оздоровительная, культурно-массовая, информационная, консультационная.

**4. Целевые федеральные программы ГМП.** Цели федеральных программ – формирование правовых, экономических, организационных условий и гарантий для становления личности молодого человека, развития молодёжных объединений, движений, инициатив. Программы «Молодёжь России» 1994-97гг. «Молодёжь России» 1998-2000гг. Подпрограммы «Юность. Наука. Культура», «Уроки космоса», «Шаг в будущее», «Развитие Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Молодёжь России» 2001-2005гг. Стратегия развития до 2016 года. Приоритеты ГМП – вовлечение молодёжи в социальную практику, развитие инновационной активности молодёжи, интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. С какими проблемами столкнулась молодёжь в период социальных реформ?
2. Молодёжь как особая социально-демографическая группа.
3. Возрастная стратификация молодости.
4. Научные теории молодости.
5. Противоречия социализации молодёжи переходного периода.
6. Ценностные ориентации молодёжи 2000-х годов.
7. Ценностные предпочтения современной молодёжи.
8. Острота социального положения молодёжи.
9. Сущность государственной молодёжной политики.

10. Учреждения социального обслуживания молодежи.

11. Основные направления и виды деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.

*Основные понятия:* молодежь как социально-демографическая группа, молодость, научные теории молодости, социализация, механизмы социализации, тенденции социализации, ценности и идеалы, ценностные ориентации, ценностные предпочтения, государственная молодежная политика, государственные органы в сфере молодежной политики, организация социальной работы с молодежью, целевые федеральные программы молодежной политики.

## **Занятие 2. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. .**

### **План и основное содержание занятия:**

**1. Виды социальной помощи уязвимым категориям молодежи.** Острые социальные проблемы и необходимость новой идеологии оказания социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Экстренное вмешательство (телефон доверия. организация временного проживания. помещение в лечебно-профилактические учреждения). Социально-профилактическое сопровождение (медицинское, юридическое, психологическое, педагогическое). Внешняя помощь (вмешательство, интервенция). Взаимопомощь и самопомощь.

**2. Этапы социальной помощи.** Анализ ситуации, выявление проблем; диагностирование проявлений; составление развернутого заключения; конструирование элементов социальной технологии; создание реабилитационного пространства; проведение комплексной реабилитации; отражение хода и результатов деятельности; мониторинг ситуации.

**3. Программы системы социальной помощи уязвимым категориям.** Категории программ с точки зрения их целевой направленности: призванные способствовать оптимизации условий социальной жизнедеятельности уязвимых групп молодежи; облегчающие доступ к социальным ресурсам; направленные на организацию коллективных действий по решению значимых вопросов и проблем. Проблема создания молодежных агентств для реализации целевых программ.

**4. Направления помощи уязвимым категориям молодежи.** Рекреационное направление, предназначенное для вовлечения молодежи в социально одобряемую деятельность. Ресоциализирующее направление, ориентированное на восстановление, развитие социальных навыков и межличностных отношений. Психокоррекционное направление, способствующее развитию самосознания, самопринятия, коррекции социального поведения. Социальная помощь ВИЧ-инфицированным, анализ ситуации, меры и мероприятия. Социальная помощь молодым людям с различными видами зависимости – наркозависимости.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие качественные характеристики определяют положение молодежи в системе социальной стратификации?

2. Какое значение имеет понятие социальной уязвимости?

3. Почему большую часть молодежи можно отнести к социально уязвимым группам населения?

4. Какие факторы ограничивают доступ молодежи к жизненно важным ресурсам?

5. Каковы виды социальной помощи уязвимым категориям молодежи?

6. Какие существуют направления помощи социально уязвимым категориям молодежи?

*Основные понятия:* молодежь в системе социальной стратификации, социальные функции молодежи, бедность молодежи, уязвимость как социологическая категория, социальная уязвимость молодежи, факторы ограничения доступа молодежи к жизненно важным ресурсам, виды социальной помощи уязвимым категориям молодежи, программы социальной помощи, направления помощи социально уязвимым категориям молодежи..

### **Занятие 3. Отношение государства к проблемам молодёжи за рубежом.**

**1. Молодёжная политика в США.** Задачи молодёжной политики в США. Приоритетные направления в работе с молодёжью. Федеральные законы США, имеющие значение для работы с молодёжью: закон о предупреждении жестокого обращения с детьми, закон о бежавших из дома и бездомных детях, закон об оказании помощи пропавшим детям, закон об оказании помощи по усыновлению детей, закон о содействии в профессиональной подготовке. Деятельность телефонной психологической службы. Проблемы, с которыми обращаются подростки по телефону доверия. Программы и социальные службы для работы с социально опасными подростками, типы воспитательных заведений для несовершеннолетних. Социальные услуги для бездомных детей.

**2. Социально-педагогическая работа с подростками и молодёжью в Германии.** Деятельность социальных служб. Социальная защита детей и молодёжи. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Профилактические меры в социальной работе по месту жительства, деятельность «домов по соседству». Решение проблем наркоманов, «Терапия без замедления», кризисная служба.

**3. Организация социальной работы с молодёжью в Швеции.** Деятельность молодёжных центров преодоления кризиса: работа с правонарушителями от 16 до 21 года, отсутствие изоляции, организация активного досуга, развитая культурная инфраструктура учреждения, режим трудовой терапии. Другие социальные учреждения в Швеции: приюты для подростков, наркотическая служба, станции помощи несовершеннолетним, интернаты-лечебницы, интернаты-общежития, опорные пункты-квартиры, приют (убежище).

**4. Социальные службы поддержки молодёжи в Великобритании.** Социальные службы в школах Великобритании. Функции службы социального обеспечения образования. Социальная работа с инвалидами. Социальная помощь семьям работников на предприятиях.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как отражается социальное неравенство на положении молодёжи в обществе?
2. Какие направления социальной работы с молодёжью определены Государственной молодёжной политикой в России?
3. В чём проявляется социальная уязвимость молодёжи?
4. Как организуется социальная помощь уязвимым категориям молодёжи?
5. Каковы приоритеты молодёжной политики в США?
6. В чём особенности социальной работы с молодёжью в Германии?
7. Какие социальные учреждения Швеции оказывают помощь молодым людям?
8. Какие учреждения в Великобритании оказывают социальную помощь молодёжи?

**Основные понятия:** *организация социальных служб по делам молодёжи за рубежом, молодёжная политика в США и странах Западной Европы, учреждения защиты подростков и молодёжи за рубежом, направления деятельности, виды деятельности.*

### **Раздел 2. Социокультурные проблемы работы с молодёжью.**

**Занятие 1. Молодёжная миграция в России. Социальная работа с молодыми мигрантами..**

#### **План и основное содержание занятия:**

**1. Понятие и виды молодёжной миграции.** Понятие миграции. Причины миграции экономического, политического, социального, национального, религиозного характера. Маргинальность положения мигрантов. Поражение вынужденного мигранта в естественных правах человека. Миграция населения как характерная черта современного мира. Выталкивающие факторы миграции. Притягивающие факторы миграции. Добровольная миграция, черты молодых добровольных мигрантов, виды молодёжных миграций – внешняя и внутренняя, вынужденная и добровольная, маятниковая. Адаптационный процесс, его этапы. Процессы молодёжной иммиграции в Россию и эмиграции из России, мотивы выезда в Россию, привлекательные факторы эмиграции. Сдерживающие факторы эмиграции. Особенности эмиграции из России.

## **2. Приоритетные задачи в области социальной поддержки молодых мигрантов.**

Создание условий для получения образования, социально-экономическая поддержка, медико-социальная поддержка, социально-правовая поддержка, информационная поддержка, помощь в трудоустройстве, поддержка молодой семьи, социально-психологическая поддержка, профилактика асоциальных явлений, контроль нелегальной миграции, социально-культурная поддержка. Процесс интеграции мигрантов включает поиск жилья, постоянный источник доходов, обретение конкретного социального статуса, создание новых естественно-антропологических связей.

**3. Содержание и основные направления социальной работы с молодыми мигрантами. Виды и формы социальной поддержки молодых мигрантов.** Поддержка молодых мигрантов на рынке труда – определение правового статуса, улучшение жилищных условий, контроль процесса адаптации в местном социуме. Поддержка мигрантов с целью получения образования – государственно поддерживаемый миграционный поток, направления деятельности отделов социальной работы в вузах и ссузах. планирование и организация социальной защиты различных категорий студентов, координация деятельности организаций, контроль и комплексный анализ деятельности по защите прав, оказание консультативной помощи, организация помощи в трудоустройстве выпускников вузов. Виды социальной поддержки: жилищное обеспечение, введение компенсаций за транспортные расходы, стипендиальное обеспечение, персональные надбавки к стипендии, надбавки к стипендии студенту-донору, организация социально-психологической поддержки. Правовые и нормативные акты по проблемам работы с молодыми мигрантами.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чём сущность гендерного подхода в социальной работе?
2. В чём заключается специфика социальной работы с девушками и юношами?
3. Какие этносоциальные процессы характерны для последних десятилетий?
4. Каким образом этнические стереотипы влияют на отношения в социуме?
5. По каким причинам молодые люди становятся субъектами межнациональных конфликтов?
6. Какие виды молодёжной миграции наблюдаются в современном обществе?
7. Какие социальные приоритеты выделяются при организации социальной работы с молодыми мигрантами?
8. Охарактеризуйте виды и формы социальной поддержки молодых мигрантов.

**Основные понятия:** *гендер, гендерный подход в социальной работе, этнос, нация, этноренессанс, этнический парадокс, молодой человек как субъект межнациональных отношений, миграция, виды миграции, особенности молодёжной миграции, направления социальной работы с молодыми мигрантами, формы социальной поддержки молодых мигрантов.*

## **Занятие 2. Социальное служение молодёжи и волонёрское движение.**

### **План и основное содержание занятия:**

**1. Современное определение социального служения и добровольческой деятельности.** Практика социального служения в христианской церкви, в деяниях апостолов. Принципы взаимопомощи, милосердия, благотворительности как сущность социального служения в церковном учении. Определение социального служения в современном мире, его широкий социальный смысл, связь с социальной работой и социальным обеспечением. Определение социального служения. Этические основания социального служения - чувство долга, сострадание к ближнему, стремление к личностному росту. Основные направления социального служения: благотворительность, добровольческая (волонёрская) деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность. Благотворительность как материальная поддержка нуждающихся, её формы – меценатство, филантропия, спонсорство, церковная благотворительность, корпоративная благотворительность. Добровольчество. Правозащитная деятельность. Миротворческая деятельность. Гуманитарная поддержка.

**2. Взаимосвязь социальной работы и социального служения.** Условия привлекательности добровольческой деятельности для молодёжи: социальная значимость, имидж, общественное мнение, бренд, внутренняя и организационная культура, информированность. Личностная привлекательность добровольческой деятельности. Условия обеспечения эффективности социального служения: престижность, создание рабочих мест, механизмы общественного контроля благотворительных и добровольческих организаций. организационные условия, правовые основания. Условия вовлечения молодёжи в социальное служение.

**3. Участие в социальном служении и личностное развитие молодых людей.** Ведущие социально значимые мотивы участия в социальном служении : самореализация личностного потенциала, чувство социальной значимости, самовыражение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных и практических навыков, возможность общения, приобретение опыта лидерства и социального взаимодействия, способность выразить гражданскую позицию, выполнение общественного и религиозного долга, организация свободного времени.

**4. Основные характеристики волонёрской деятельности.** Понятие волонёрства как деятельность по природе просоциальная в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах. Волонёры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя. Виды волонёрства – организованное и неорганизованное. Виды волонёрства по целевой ориентированности. Волонёрство сегодня как мощное общественное движение во всех странах мира. 2001 год, по решению ООН, Всемирный Международный год волонёра.

**5. Организация волонёрского движения в России и за рубежом.** Мотивы участия молодёжи в волонёрском движении: потребность в признании, потребность в достижении, потребность в самоконтроле, потребность в разнообразии, потребность в росте, потребность в общении, потребность в развлечении, потребность быть единственным. Мотивация добровольца на долгий срок, на короткий срок. Методы привлечения волонёров в деятельность. Этапы вовлечения молодёжи в волонёрскую деятельность. Организация волонёрского движения за рубежом, поддержка государством, направления поддержки. Направления работы волонтеров в России (по материалам печати практический опыт).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Чем отличаются религиозность и внерелигиозность молодёжи?
2. Какое значение имеет религия как социальный институт?
3. Как развиваются религия и секуляризация в современном мире?
4. Какие религиозные конфессии являются наиболее многочисленными в современном обществе?
5. Какова государственная политика в российском обществе по отношению к церкви?
6. Какое влияние оказывают секты на религиозность молодёжи?
7. Каковы исторические истоки социального служения?
8. Каковы основные направления социального служения?
9. В чём взаимосвязь социального служения и социальной работы?
10. Как участие в социальном служении способствует личностному развитию молодых людей?
11. Что такое волонёрская деятельность?
12. Какое значение имеет молодёжное волонёрское движение?

**Занятие 3. Социальная работа в сфере молодёжного досуга.**

**План и основное содержание занятия:**

**1. Особенности молодёжного досуга.** Досуг как свободное время, как занятия человека в свободное время. Философские трактовки досуга. Ключевой признак досуга. Назначение досуга. Клубная форма организации досуга: клуб как социокультурный институт, клуб как учреждение организации досуга определённых категорий населения, клуб как специфический тип объединений. Инфраструктура общественного досуга – пассивное

потребление (общепит, ночной клуб), интеллектуальный досуг (театры, кинотеатры, музеи, библиотеки, выставочные залы и др.), спортивного времяпрепровождения (стадион, бассейн, тренажёрный зал), самостоятельное времяпрепровождение (бюро туризма, пункты проката, спортивного оборудования), клубы ведомственной принадлежности .

**2. Содержание социальной работы в сфере досуга молодёжи.** Специфика молодёжного досуга – преобладание поисковой творческо-экспериментальной активности, повышенная подвижность, предпочтение проводить время вне дома, в среде сверстников, коммуникативно насыщенной среде, стремление к самостоятельности, самоопределение в сфере любительских занятий. Стиля самовыражения, формирование молодёжных субкультур. Государственная молодёжная политика в сфере досуга молодёжи предполагает: пропаганду позитивных форм досуга, проведение молодёжных праздников, обеспечение безопасности физического и нравственного здоровья молодёжи в вечернее время, контроль деятельности субъектов, представляющих молодёжи досуговые услуги.

**3. Организация социальной работы в сфере молодёжного досуга.** Субъекты организации досуга – коммерческие структуры, молодёжные общественные организации, государственные учреждения культуры, государственные органы по делам молодёжи. Досуговые программы для молодёжи, обеспечение организации массовых мероприятий, возможность неформального общения, выбор занятий для реализации досуговой активности, развитие инициативы молодёжи. Воспитание культуры рационального использования свободного времени. Функции молодёжных центров: разработка досуговых программ, переподготовка специалистов для работы с новыми техническими средствами, реализация досуговых программ. Задачи консультирования в социальных учреждениях по вопросам досуга – ориентирование в сфере досуга, принятие решений по вопросам досуга, досуговое консультирование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие существуют подходы к трактовке молодёжной субкультуры?
2. Реализацию каких потребностей обеспечивает молодёжная субкультура?
3. Какие существуют типы молодёжных субкультур?
4. По каким признакам определяется принадлежность к молодёжной субкультуре?
5. Досуг как одно из благ человека.
6. Специфика молодёжного досуга.
7. Каковы современные подходы к социальной работе в сфере молодёжного досуга?
8. Какие учреждения предоставляют услуги в сфере досуга молодёжи?

**Основные понятия:** субкультура, молодёжная субкультура, типы молодёжной субкультуры, признаки молодёжной субкультуры, досуг, специфика молодёжного досуга, клубная форма организации досуга, государственная молодёжная политика в сфере досуга молодёжи, социальная работа в сфере молодёжного досуга.

**Раздел 3. Проблемы социальной адаптации молодёжи и направления социальной работы.**

**Занятие 1. Социальная работа в сфере образования.**

**План и основное содержание занятия:**

**1. Технологии социальной работы в сфере образования.** Специфика социальной работы в сфере образования. Проблемы, порождаемые сферой образования, уровни проявления таких проблем. Задачи социальной работы в сфере образования: диагностическая, психокоррекционная, оздоровительная, учебно-воспитательная, научно-методическая и др. Классификация технология социальной работы в сфере образования.

**2. Социальная работа со старшими школьниками.** Социальные проблемы современных подростков. Роль социальной диагностики. Ухудшение здоровья данной возрастной группы. Диагностика личностных особенностей подростков. Социальная адаптация и коррекция личности и поведения старшеклассников. Социальные технологии воспитания.

**3. Социальная работа в профессиональном образовании.** Социальная диагностика проблем студенчества и учащейся молодёжи. Проблемы молодёжи учащейся – материальные, социально-медицинские, психологические, социокультурные, социально-правовые. Социальное посредничество, социальное консультирование.

**4. Профилактика девиантного поведения в сфере образования.** Две группы видов девиантного поведения: отклоняющиеся от норм психического здоровья, отклоняющиеся от морально-нравственных норм. Распространение тяжёлых форм девиантного поведения. Признаки использования ПАВ, проявляемые в учебной деятельности. Коррекционное и профилактическое направления работы с подростками девиантного поведения. Коррекционные и реабилитационные технологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как образование в современном обществе влияет на социальное расслоение?
2. Какие противоречия в сфере образования обострил социальный кризис 90-х годов?
3. Каковы цели и направления государственной политики в сфере образования?
4. Какова правовая база современных реформ в образовании?
5. В чём заключается специфика социальной работы в сфере образования?
7. С какими категориями молодёжи сталкивается социальный работник в сфере образования?
8. Какие задачи решает социальная работа в сфере образования?
9. Какие проблемы следует учитывать в социальной работе со старшеклассниками?
10. Какие проблемы следует учитывать в социальной работе со студенчеством?
11. Как организуется профилактическая работа с подростками девиантного поведения?

**Основные понятия:** роль и функции образования в современном обществе, образование как социальный институт, социальные противоречия в сфере образования, государственная политика в сфере образования, образование и социальное неравенство, технологии социальной работы в сфере образования, специфика социальной работы с различными группами учащейся молодёжи и подростков.

**Занятие 2. Содействие занятости и трудоустройству молодёжи. .**

**План и основное содержание занятия:**

**1. Государственная политика в области занятости населения.** Основные направления государственной политики занятости – содействие в трудоустройстве незанятого населения, стимулирование образования гибкого рынка труда. Помощь в осуществлении гражданами трудовой и предпринимательской деятельности. Поддержка уязвимых категорий населения. Закон РФ 1991г. «О занятости населения в РФ», другие нормативные акты. Определение лиц и граждан по отношению к занятости. Стабилизация экономического положения в стране как направление деятельности по уменьшению тяжести безработицы.

**2. Социальная поддержка безработной молодёжи.** Молодёжные биржи труда, молодёжные центры трудоустройства и информации. Основные цели деятельности данных организаций. Права безработных граждан от 18 лет. Государственные гарантии безработным. Основные направления содействия занятости молодёжи – образование молодёжи, содействие профессиональной подготовке, изменение порядка приёма на работу, квотирование мест для молодёжи, развитие предпринимательской деятельности, привлечение молодёжи к оплачиваемым общественным работам, организация ярмарок вакансий, создание специальных молодёжных организаций, создание СМИ для молодёжи, правовое регулирование молодёжной политики.

**3. Социально-психологическая работа в системе службы занятости.** Цели и порядок психологической поддержки. Информационная консультация. Профессиональное консультирование. Личностная консультация. Профотбор. Перечень проблем, с которыми клиент центра занятости может обратиться к психологу.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Рынок труда как социально-экономическое явление.
2. Проблемы профессионального самоопределения современной молодёжи.
3. Стратегии и факторы профессионального выбора.
4. Проблемы безработности молодёжи.
5. Государственная политика в сфере занятости.
6. Права и гарантии безработных граждан.
7. Основные направления содействия трудоустройству молодёжи.
8. Осуществление психологической поддержки молодых безработных граждан.

*Основные понятия:* рынок труда, профессиональное самоопределение молодёжи, занятость, безработица, безработный, права и гарантии безработного, содействие занятости, психологическая поддержка безработного.

### **Занятие 3. Социальная поддержка молодой семьи.**

#### **План и основное содержание занятия:**

**1. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.** Нормативно-правовая основа реализации комплексной поддержки молодой семьи. Основные задачи семейной политики. Направления поддержки молодых семей: помощь в области занятости, оказание адресной поддержки отдельных категорий семьи, охрана репродуктивного здоровья семьи, обеспечение доступным жильём, социально-психологическая помощь.

**2. Социальная работа с молодыми «семьями риска».** Различные категории молодых семей, нуждающихся в социальной поддержке: малообеспеченные семьи, семьи студентов, семьи военнослужащих, неполные семьи, семьи матерей-одиночек, семьи несовершеннолетних матерей, семьи с детьми-инвалидами, семьи с девиантным поведением. Основные направления социальной работы с молодыми семьями, основные функции – информационная, диспетчерская, подготовка документов, посредническая функция, контроля, социальный сервис. Социальная работа с неполными семьями, типичные проблемы неполных семей, государственная политика по оказанию помощи неполным семьям, основные виды социального обслуживания неполных семей. Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим климатом, методы социальной работы с данной категорией семей. Социальная работа с семьями, находящимися в ситуации развода, причины супружеских конфликтов, формы и методы социальной работы. Социальная работа с семьями детей-инвалидов.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие семьи можно причислить к категории молодых семей?
2. Какие проблемы испытывает российская молодая семья?
3. Какие социальные функции выполняет семья?
4. Какие цели преследует государственная семейная политика?
5. Какие социальные учреждения призваны решать вопросы социальной поддержки молодой семьи?
6. Каковы основные направления социальной поддержки молодой семьи?
7. Как осуществляется государственная поддержка получения жилья молодой семьёй?
8. В чём специфика социальной работы с молодыми «семьями риска»?

*Основные понятия:* молодая семья, семья как важнейший социальный институт, социальные функции семьи, идеальная молодая семья, социальные проблемы молодой семьи, молодые семьи риска, государственная политика в отношении молодой семьи, направления комплексной поддержки молодой семьи.

## Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л1.1	Агапова Е.П.	Организация работы с молодежью <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362866</a>	Деточенко. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, , 2015	ЭБС
Л1.2	Р.И. Зинурова, Т.Н. Гурьянова	Проблемы социальной работы с молодежью : учебно: Проблемы социальной работы с молодежью : учебно <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258802">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258802</a> (02.03.2016).	Казань : КГТУ,- , 2011	ЭБС
Л1.3	Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова, Е.М. Карпова	Социальная работа с молодежью : учебное пособие- 4-е изд. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116011</a> (02.03.2016).	- М. : Дашков и Ко , 2012	ЭБС
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Под ред. Т.Э.Петровой	Основы работы с молодёжью: учебное пособие	М.: Альфа-М, , 2013	ЭБС
Л2.2	Под ред. Павленка П.Д.-	Основы социальной работы: учеб.для вузов	3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА- М, ,	ЭБС
Л2.3	Герасимов Г.И. / Отв. ред. Ю.Г. Волков, Е.С.	Молодёжь в зеркале субкультурных практик: Монография	Ростов н /Д.: Антей, 2012	ЭБС
Л2.4	Под ред. Басова П.Д. / под ред. Н.Ф. Басова.	Социальная работа с различными группами населения: учеб.пособие	М.: КНОРУС, 2012	ЭБС